**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы А. Н. Кравченко.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Определяет образовательные задачи и универсальные учебные действия на уроке, объем освоения и уровень владения компетенциями, раскрывает дополнительную внеурочную деятельность, направленную на усвоение предмета. Рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Общество и человек | 9 |
| 2 | Экономическая сфера | 12 |
| 3 | Социальная сфера | 13 |
|  | **Итого** | **34** |

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. *Кравченко, А. И*. Обществознание : учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

2. *Хромова, И. С.* Обществознание. 8 класс : рабочая тетрадь к учебнику А. И. Кравченко «Обществознание» / И. С. Хромова. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

3. *Кравченко, А. И.* Обществознание : программа курса для 8–9 и 10–11 классов общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

**Реализация рабочей программы способствует:**

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосоз­нания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализи­ровать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отноше­ний; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания   
курса по обществознанию**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

• в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*– познавательной*

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*– ценностно-мотивационной*

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*– трудовой*

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

*– эстетической*

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*– коммуникативной*

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов\* *(см. Примечание).*

**Литература**

**Методические пособия для учителя.**

1. *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

2. *История.* Обществознание. 5–11 классы : внеклассные мероприятия / авт.-сост. Л. Л. Кочергина. – Волгоград : Учитель, 2009.

3. *Кравченко, А. И.* Задачник по обществознанию : учебное пособие для 8–9 классов / А. И. Кравченко. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2003.

4. *Кравченко, А. И.* Тесты по обществознанию. 8–9 классы / А. И. Кравченко. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004.

5. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : методическое пособие для учителя с дидактическими материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

6. *Обществознание* : примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008. – (Сборник нормативных документов).

7. *Обществознание.* 5–11 классы : развернутое тематическое планирование по программе А. И. Кравченко / авт.-сост. Г. А. Борознина. – Волгоград : Учитель, 2010.

8. *Обществознание.* 6–11 классы : проектная деятельность учащихся / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград : Учитель, 2011.

9. *Обществознание.* 8 класс : поурочные планы по учебнику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой / авт.-сост. Н. С. Кочетов. – Волгоград : Учитель, 2010.

10. *Певцова, Е. А.* Обществознание. 8–9 классы : методическое пособие к учебнику А. И. Крав-ченко «Обществознание. 8–9 классы» : книга для учителя / Е. А. Певцова. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2000.

11. *Певцова, Е. А.* Поурочные методические разработки к учебнику А. И. Кравченко «Обществознание. 8 класс» : методическое пособие / Е. А. Певцова. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

12. *Правовое* воспитание школьников. 5–9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2006.

13. *Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.

14. *Прутченков, А. С*. Наедине с собой : психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

15. *Прутченков, А. С.* Свет мой, зеркальце, скажи… : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

16. *Прутченков, А. С*. Школа жизни : метод. разработки социально-психологического тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная педагогическая академия, 1998.

17. *Рабочие* программы по обществознанию, экономике и праву. 5–9 классы : календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся / авт.-сост. Т. А. Корнева. – М. : Глобус, 2008.

**Дополнительная литература для учителя.**

1. *Гражданский* кодекс Российской Федерации.

2. *Кодекс* об административных правонарушениях.

3. *Конституция* Российской Федерации.

4. *Семейный* кодекс.

5. *Трудовой* кодекс.

6. *Александрова, И. Ю*. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова,В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

7. *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : ВЛАДОС, 2001.

8. *Бекешев, К. А.* Обществознание : учебное пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.

9. *Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для среднего профессионального образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

10. *Лозовский, Л. Ш*. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф : Айрис-Пресс, 2010.

11. *Политика* и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.

12. *Сычев, А. А*. Обществознание : учебное пособие. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

13. *Сидельникова, Т. Т.* Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темников, И. А. Шарагин. – М. : ВЛАДОС, 1999.

14. *Тюляева, Т. И*. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

**Дополнительная литература для учащихся.**

1. *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

2. *Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазоно-ва. – М. : Виктория Плюс, 2007.

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Печатные пособия.**

*Демонстрационные таблицы:*

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

1. *Тематическое* планирование. История. Обществознание / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. *Обществознание.* Рекомендации. Разработки / Н. Ю. Бухарева [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. *Обществознание.* Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников» / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. *Ларин, А. Ю.* Обществознание. Курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Ларин, О. Е. Боровик. – М. : Новый диск, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**3.** **Интернет-ресурсы.**

1. http://ppt.3dn.ru

2. http://www.powerpoint-ppt.ru

3. http://www.history.lact.ru

4. http://mirppt.ucoz.ru

5. http://prezentacia.ucoz.ru/load/obshh

6. http://www.temple-of-science.ru

7. http://www.pptx.ru/obshhestvoznanie/page/7

8. http://arhiva.net.ru

9. http://powerpoint.net.ru/presents/obzestvo/page/3

10. http://www.proshkolu.ru/user/KLW/file/567379

11. http://allppt.ucoz.ru/load/prezentacii\_power\_point/obshhestvoznanie/29-2-2

12. http://www.openclass.ru/node/25795

13. http://for5.ru

14. http://psihologschool.ucoz.ru/load/prezentacii\_po\_obshhestvoznaniju/11-1-0-623

15. http://mir-prezentaciy.narod.ru

16. http://festival.1september.ru

**4. Технические средства обучения.**

1. Телевизор.

2. Магнитофон.

3. Аудиоцентр.

4. Мультимедийный компьютер.

5. Мультимедийный проектор.

6. Экран проекционный.

**5. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

2. Штатив для карт и таблиц.

3. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

4. Шкаф для хранения карт.

5. Ящики для хранения таблиц.

**6. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Глава 1. Общество и человек (9 часов)** | |
| **Образовательные цели/задачи** | |
| **Цели / задачи ученика:**  **• изучить главу** «Общество и человек» и получитьсистему обществоведческих знаний, необходимых для изучения образовательной области «Обществознание» на базовом уровне;  **• иметь представление о понятиях:** «страна», «государство», «общество», «политическая сфера», «экономическая сфера», «социальная сфера», «духовная сфера», «мировое сообщество», «глобализация», «глобальные вопросы человечества», «экологические программы», «дописьменные и письменные общества», «простые общества», «сложные общества», «общественно-экономическая формация», «традиционное общество», «индустриальное общество», «постиндустриальное общество», «закон ускорения истории», «прогресс», «регресс», «неолитическая революция», «промышленная революция», «личность», «индивид», «человек», «потребность», «удовлетворение потребности», «иерархическая теория потребности», «социализация», «культурные нормы», «воспитание», «общение»;  **• овладеть умением:**  – анализировать основные признаки общества;  – характеризовать глобальные проблемы человечества, типы общества, виды прогресса, человеческие потребности, стадии социализации человека;  **–** определять основные признаки общества, сферы общества | **Цели / задачи педагога:**  создать условия учащимся для:  **• формирования представлений** об основных признаках общества, типах общества, человеческих потребностях;  **• формирования умений** определять стадии социализации человека, сферы общества;  **• овладения навыками** первичного анализа и использования социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях  и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения |

*Продолжение табл*

|  |
| --- |
| **Педагогическая система урочной и внеурочной деятельности** |
| **Внеурочная деятельность** |
| Дистанционный курс по обществознанию (при наличии в ОУ); применение мультимедийных презентаций; поиск информации с использованием интернет-ресурсов; проектная деятельность по теме «Общество и человек»; кружковые занятия (при наличии данного вида дополнительного образования в ОУ); представление результатов индивидуальной или групповой познавательной деятельности в форме сочинения, творческих работ, исследовательского проекта, публичной презентации |
| **Самостоятельная работа (д/з)** |
| **•** Гл. 1. § 1, в. 1–4, 7, основные понятия. Конструктивный уровень: таблица «Элементы страны, государства, общества», в. 5.  **•** Гл. 1. § 2, основные понятия. Репродуктивный уровень: практикум, с. 25. Творческий уровень: мини-исследование о воздействии человека на природу.  **•** Гл. 1. § 3, в. 1–3, основные понятия. Творческий уровень: мини-сочинение «Труд и историческая эпоха».  **•** Гл. 1. § 4, в. 1–3, основные понятия. Репродуктивный уровень: практикум, с. 39. Конструктивный уровень: схема «Социальный прогресс». Творческий уровень: в. 7.  **•** Гл. 1. § 5, в. 1–3, основные понятия. Конструктивный уровень: таблица «Человек, индивид, личность».  **•** Гл. 1. § 6, в. 1–4, основные понятия. Конструктивный уровень: изобразить уровни потребностей по теории Маслоу. Творческий уровень: мини-сочинение «Сможет ли удовлетворение всех потребностей человека сделать его счастливым?».  **•** Гл. 1. § 7, основные понятия. Репродуктивный уровень: в. 1–4. Творческий уровень: в. 6 на с. 58.  **•** Гл. 1. § 8, основные понятия. Конструктивный уровень: в. 3. Творческий уровень: сформулировать несколько «золотых правил» общения разных видов.  **•** Гл. 1. Повторение |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  и тип урока | Элементы содержания (дидактические единицы на основе общеобразовательного стандарта) | Вид педагогической деятельности и дидактическая модель педагогического процесса | Педагогические  средства | Универсальные учебные действия | Формы  организации совзаимодействия  на уроке | Планируемые образовательные результаты | | Информационно-методическое обеспечение  педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся | Календарные сроки | |
| объем освоения и уровень  владения компетенциями | компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 1 | Что такое общество *(изучение нового материала)* | Понятие общества и его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Мировое сообщество | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой | Личностные, познавательные, коммуникативные | Дифференцированная работа | **Научатся** определять понятия «социум», «субъективное знание», «парадокс», «методы обществознания», «научное знание», «основные признаки общества».  **Получат возможность научиться** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, проявлять эмпатию – понимание чувств других | **Целостно-смысловая компетенция.**  **Умеют** определять понятия, вступать в речевое общение, работать  с книгой | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов | Планир. | Фактич. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 2 | Человек, природа, общество *(комбинированный)* | Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения человека и природы. Экологические проблемы. Экологические программы и защита окружающей среды | Проблемное изложение | Фронтальная беседа, работа  с книгой | Познавательные, коммуникативные | Коллективная работа | **Научатся** определять влияние человека на природу, экологические проблемы окружающей среды.  **Получат возможность научиться** допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; анализировать объекты, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи | **Коммуникативная компетенция.**  **Умеют** вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |  |
| 3 | Типология общества *(комбинированный)* | Типы обществ. Особенности хозяйства и образа жизни охотников и собирателей, зарождение производящего хозяйства | Проблемное изложение | Проблемные задания | Регулятивные, познавательные, коммуникативные | Работа  в парах: пары смешанного состава  (сильныйучит слабого) | **Научатся** определять типы общества, особенности производящего хозяйства.  **Получат возможность научиться** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | **Предметная компетенция.**  **Умеют** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 4 | Социальный прогресс  и развитие общества *(комбинированный)* | Основные закономерности развития человеческого общества. Почему ускоряется история? Закон неравномерного развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформы и революции | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой, демонстрация | Познавательные, личностные | Индивидуальная работа | **Научатся** определять основные закономерности развития человеческого общества.  **Получат возможность научиться** владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты;различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке | **Целостно-смысловая компетенция.**  **Умеют** вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с книгой | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |  |
| 5 | Личность  и социальная среда  *(комбинированный)* | Качества человека: прирожденные и приобретаемые. Человеческая личность. Роль семьи и социальной среды в воспитании личности. Личность. Индивидуальность. Человек | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой | Познавательные, личностные | Дифференцированная работа | **Научатся** определять роль семьи и социальной среды в воспитании личности, прирожденные и приобретаемые качества человека.  **Получат возможность научиться** формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации | **Информационная компетенция.**  **Умеют** определять понятия, высказывать собственные суждения, работать с книгой | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 6 | Потребности человека *(применение знаний и умений)* | Человек и его потребности. Сущность и иерархия потребностей. Процесс возвышения потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре | Проблемное изложение | Проблемные задания | Познавательные, коммуникативные, личностные | Коллективная, пары смешанного состава | **Научатся** определять сущность человеческих потребностей, процесс их возвышения и свободы выбора.  **Получат возможность научиться** проявлять эмпатию – понимание чувств других; осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться таблицами; высказываться в устной и письменной форме; допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию | **Учебно-познавательная компетенция.**  **Умеют** обосновывать суждения, приводить доказательства | Презентация  http://kyroky.ru/  load/38-1-0-2076 |  |  |
| 7 | Социализация  и воспитание  *(комбинированный)* | Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различия. Воспитание  в семье | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой, демонстрация | Познавательные, личностные | Индивидуальная работа | **Научатся** характеризовать понятия «социализация» и «воспитание»; сравнивать воспитание и самовоспитание; объяснять их значение в развитии личности.  **Получат возможность научиться** владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты;различать способ и результат дей-ствия; развивать способность к самооценке | **Целостно-смысловая компетенция.**  **Умеют** определять понятия, вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 8 | Общение  *(комбинированный)* | Понятие общения. Виды и формы. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения | Проблемное изложение | Проблемные задания | Регулятивные, познавательные, коммуникативные | Работа  в парах: пары смешанного состава  (сильный учит слабого) | **Научатся** характеризовать общение; сравнивать виды межличностных отношений; анализировать различные формы общения; иметь навыки культурного, грамотного общения в деловых, бытовых  и иных жизненных ситуациях.  **Получат возможность научиться** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | **Предметная компетенция.**  **Умеют** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |  |
| 9 | Общество  и человек  *(применение  и совершенствование знаний)* | Уникальность человеческой личности. Воспитание и социализация. Проблемы общения и пути их решения | Репродуктивная | Упражнения, практикум | Познавательные, личностные, коммуникативные | Индивидуальная работа; работа в парах смешанного состава | **Научатся** определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять творческие задания.  **Получат возможность научиться** сохранять мотивацию к учебе,ориентироваться в нравственном содержании поступков; задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия | **Коммуникативная компетенция.**  **Умеют** работать в парах; распределять обязанности, проявляют способность к взаимодействию | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Глава 2. Экономическая сфера (12 часов)** | |
| **Образовательные цели/задачи** | |
| **Цели/задачи ученика:**  **• изучить главу** «Экономическая сфера» и получитьсистему обществоведческих знаний, необходимых для изучения образовательной области «Обществознание» на базовом уровне;  **• иметь представление о понятиях:** «экономика», «ресурсы», «деньги», «производство», «распределение», «потребление», «предприятие», «отрасль», «товар», «инфляция», «сбережения», «спрос», «предложение», «маркетинг», «цена», «рынок», «конкуренция», «олигополия», «монополия», «дефицит», «прибыль», «менеджер», «профессиональный риск», «малый бизнес», «налогообложение», «косвенный налог», «прямой налог», «бюджет», «доход», «расход», «заработная плата, «досуг», «безработица»;  **• овладеть умением:**  – анализировать черты сферы, составляющие основу экономики;  – характеризовать принципы совершенной конкуренции, разновидности рынков, роль государства в экономике, основные виды налогообложения;  – определять, что такое налогообложение, конкуренция, рыночная экономика, социальные программы | **Цели/задачи педагога:**  создать условия учащимся для:  **• формирования представлений** об экономических сферах, роли государства на экономику, государственном бюджете;  **• формирования умений** характеризовать принципы совершенной конкуренции, разновидности рынков, форм налогообложения, причин безработицы, основные элементы государственного бюджета;  **• овладения навыками** первичного анализа и использования социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей |
| **Педагогическая система урочной и внеурочной деятельности** | |
| **Внеурочная деятельность** | |
| Дистанционный курс по обществознанию (при наличии в ОУ); применение мультимедийных презентаций; поиск информации с использованием интернет-ресурсов; проектная деятельность по теме «Экономическая сфера»; кружковые занятия (при наличии данного вида дополнительного образования в ОУ); представление результатов индивидуальной или групповой познавательной деятельности в форме сочинения | |

*Продолжение табл.*

|  |
| --- |
| **Самостоятельная работа (д/з)** |
| **•** Гл. 2. § 9, основные понятия. Репродуктивный уровень: в. 1–5. Конструктивный уровень: таблица на с. 70. Творческий уровень: в. 6.  **•**Гл. 2. § 10, основные понятия. Репродуктивный уровень: в. 1–4. Конструктивный уровень: сообщение на тему «Функции денег». Творческий уровень: мини-исследование «Сколько «стоит» новорожденный ребенок?».  **•**Гл. 2. § 11, основные понятия. Репродуктивный уровень: в. 1–4. Опережающее задание: подготовить сообщение о влиянии спроса и предложения  на конкуренцию.  **•** Гл. 2. § 11. конструктивный уровень: схема «Взаимосвязь цены, спроса, предложения».  **•** Гл. 2. § 12, основные понятия. Репродуктивный уровень: в. 1–6. Творческий уровень: в каких литературных произведениях вам доводилось сталкиваться с экономическими явлениями? (Ответ оформить в виде таблицы.)  **•** Гл. 2. § 13, основные понятия. Репродуктивный уровень: в. 1–4. Конструктивный уровень: схема на с. 87.  **•** Гл. 2. § 13. Творческий уровень: мини-сочинение «Роль малого бизнеса в экономике страны».  **•** Гл. 2. § 14, основные понятия. Репродуктивный уровень: в. 1–5. Конструктивный уровень: работа с документом «Налоги и восстания», с. 95.  Творческий уровень: эссе «Могут ли налоги быть справедливыми?».  **•** Гл. 2.§ 15, основные понятия. Репродуктивный уровень: в. 1–5. Конструктивный уровень: схема «Способы решения проблем дефицита госбюджета», с. 102.  **•** Гл. 2. § 15. Творческий уровень: проблемное задание «Чего нельзя допускать при планировании семейного бюджета».  **•** Гл. 2. § 16, основные понятия. Репродуктивный уровень: в. 1–4. Творческий уровень: мини-исследование «Причины безработицы».  **•** Гл. 2, повторение темы и основных понятий |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  и тип урока | Элементы содержания (дидактические единицы на основе общеобразовательного стандарта) | Вид педагогической деятельности и дидактическая модель педагогического процесса | Педагогические  средства | Универсальные учебные действия | Формы  организации совзаимодействия  на уроке | Планируемые образовательные результаты | | Информационно-методическое обеспечение  педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся | Календарные сроки | |
| объем освоения и уровень  владения компетенциями | компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 10 | Что такое экономика *(изучение нового материала)* | Что такое экономическая наука и зачем ее изучают в школе?  Основные ресурсы экономики и их роль. Структура экономики | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой | Личностные, познавательные, коммуникативные | Дифференцированная работа | **Научатся** характеризовать  понятия; объяснять роль экономики в жизни общества;  разъяснять структуру экономики.  **Получат возможность научиться** ориентироваться  на понимание причин успеха  в учебе;формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, проявлять эмпатию – понимание чувств других | **Целостно-смысловая компетенция.**  **Умеют** определять понятия, вступать в речевое общение, работать  с книгой | Презентация  http://www.  uchportal.ru/load/ 143-1-0-4138 | Планир. | Фактич. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 11 | Товар  и деньги *(комбинированный)* | Товар и его свойства. Деньги, их функции и формы. Начальная цена и прибыль в бизнесе | Проблемное изложение | Фронтальная беседа, работа  с книгой | Познавательные, коммуникативные | Коллективная работа | **Научатся** сравнивать понятия: *товар и услуги;* называть функции денег и их исторические формы; характеризовать прибыль.  **Получат возможность научиться** допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; анализировать объекты, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи | **Коммуникативная компетенция.**  **Умеют** вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |  |
| 12 | Спрос  и предложение  *(комбинированный)* | Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга  в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой, демонстрация | Познавательные, регулятивные | Индивидуальная работа | **Научатся** объяснять связь спроса и предложения; называть факторы рыночной экономики; сравнивать рыночную экономику с планово-директивной; характеризовать рыночную экономику.  **Получат возможность научиться** владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке | **Целостно-смысловая компетенция.**  **Умеют** вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с книгой | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 13 | Спрос  и предложение  *(комбинированный)* | Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга  в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения | Проблемное изложение | Проблемные задания | Познавательные, коммуникативные, личностные | Работа  в парах: пары смешанного состава  (сильный учит слабого) | **Научатся** объяснять связь спроса и предложения; называть факторы рыночной экономики; сравнивать рыночную экономику с планово-директивной; характеризовать рыночную экономику.  **Получат возможность научиться** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | **Предметная компетенция.**  **Умеют** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |  |
| 14 | Рынок, цена, конкуренция  *(комбинированный)* | Рынок, его формы, виды, эволюция. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой | Познавательные, коммуникативные | Дифференцированная работа | **Научатся** характеризовать рынок, рыночную экономику; называть основные функции цены; сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия.  **Получат возможность научиться** формулировать познавательные цели; пользоваться схемами, приведенными  в учебнике; анализировать объекты, выделять главное; проводить сравнение; осу- | **Информационная компетенция.**  **Умеют** определять понятия, высказывать собственные суждения, работать с книгой | Презентация  http://ant-m.ucoz.ru/load/ obshhestvoznanie/prezentacija/cena\_rynok\_konkurencija/5-1-0-4 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
|  |  |  |  |  |  |  | ществлять поиск нужной информации; допускать существование различных точек зрения |  |  |  |  |
| 15 | Пред-принимательство *(применение знаний  и умений)* | Содержание и функции предпринимательства.  Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Малый бизнес и его роль  в экономике. Фермерское хозяйство | Проблемное изложение | Проблемные задания | Познавательные, коммуникативные,  личностные | Коллективная работа, работа в парах смешанного состава | **Научатся** приводить примеры предпринимательской деятельности; характеризовать предпринимательскую этику; высказывать суждения о роли малого бизнеса.  **Получат возможность научиться** осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться таблицами; высказываться в устной  и письменной форме; допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию | **Учебно-познавательная компетенция.**  **Умеют** обосновывать суждения, приводить доказательства | Презентация  http://ant-m.ucoz.  ru/load/  obshhestoznanie/ prezentacija/  predprinimatelstvo |  |  |
| 16 | Пред-принимательство *(комбинированный)* | Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой, демонстрация | Познавательные | Индивидуальная работа | **Научатся** приводить примеры предпринимательской деятельности; характеризовать предпринимательскую этику; высказывать суждения о роли малого бизнеса.  **Получат возможность научиться** овладеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; | **Целостно-смысловая компетенция.**  **Умеют** определять понятия, вступать в речевое общение, осуществ- | http://ant-m.ucoz.  ru/load/obshhest voznanie/prezen tacija/predprini matelstvo/5-1-0-5 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
|  |  |  |  |  |  |  | различать способ и результат действия; осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и дополнительной литературе | лять индивидуальную образовательную траекторию |  |  |  |
| 17 | Роль государ-ства в экономике  *(применение  и совершенствование знаний)* | Способы воздействия государства на экономику. Типы экономических систем. Налоги, их виды, значение налогов | Проблемное изложение | Проблемные задания | Регулятивные, познавательные, коммуникативные | Работа  в парах: пары смешанного состава  (сильныйучит слабого) | **Научатся** называть способы воздействия государства на экономику; сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.  **Получат возможность научиться** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | **Предметная компетенция.**  **Умеют** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать | Презентация  http://ant-m.ucoz.  ru/load/obshhest voznanie/prezen tacija/rol\_gosu darstva\_v\_ehko nomike/5-1-0-7 |  |  |
| 18 | Бюджет государ-ства и семьи  *(комбинированный)* | Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы | Проблемное изложение | Фронтальная беседа, работа  с книгой | Познавательные, коммуникативные | Коллективная работа | **Научатся** характеризовать социальные программы, бюджет государства, семьи.  **Получат возможность научиться** допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; анализировать объекты, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи | **Коммуникативная компетенция.**  **Умеют** вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 19 | Бюджет государ-ства  и семьи  *(комбинированный)* | Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой, демонстрация | Познавательные, регулятивные | Индивидуальная работа | **Научатся** характеризовать социальные программы, бюджет государства, семьи.  **Получат возможность научиться** овладеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке | **Целостно-смысловая компетенция.**  **Умеют** вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную об-разовательную траекторию, работать с книгой | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |  |
| 20 | Труд  *(комбинированный)* | Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Почему люди теряют работу и что следует знать безработному? | Проблемное изложение | Проблемные задания | Познавательные, коммуникативные, личностные | Работа  в парах: пары смешанного состава  (сильный учит слабого) | **Научатся** называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; объяснять понятие «занятость» и причины безработицы.  **Получат возможность научиться** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | **Предметная компетенция.**  **Умеют** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 21 | Экономическая сфера *(применение  и совершенствование знаний)* | Сущность и структура экономики. Рынок в условиях переходного периода. Роль государства  в экономике. Труд, занятость, безработица | Проблемное изложение | Проблемные задания | Познавательные, личностные, регулятивные | Дифференцированная работа | **Научатся** определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять творческие задания.  **Получат возможность научиться** формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации; принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять контроль | **Информационная компетенция.**  **Умеют** определять понятия, высказывать собственные суждения, работать с книгой | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |  |
| **Глава 3. Социальная сфера (13 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **Образовательные цели/задачи** | | | | | | | | | | | |
| **Цели/задачи ученика:** | | | | | | | **Цели/задачи педагога:**  создать условия учащимся для: | | | | |
| **• изучить главу** «Социальная сфера» и получитьсистему обществоведческих знаний, необходимых для изучения образовательной области «Обществознание» на базовом уровне;  **• иметь представление о понятиях:** «страты», «статус», «социальное положение», «имидж», «социальная роль», «социальная стратификация», «класс», «образ жизни», «неравенство», «бедность», «нищета», «племя», «народность», «этнос», «нация», «межнациональные отношения», «этнические конфликты», «жизненный цикл семьи», «нуклеарная семья», «расширенная семья», «развод»; | | | | | | | **• формирования представлений** о социальном статусе и социальной стратификации, основных видах межнациональных конфликтов;  **• формирования умений** характеризовать образ жизни различных страт; определять межнациональные отношения;  **• овладения навыками** первичного анализа и использования социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей | | | | |

*Продолжение табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **• овладеть умением:**  – анализировать способы получения богатства, продвижение по социальной лестнице;  – характеризовать нуклеарную и многопоколенную семью, основные виды конфликтов, образ жизни богатых и бедных, социальные статусы в обществе;  – определять межнациональные отношения, понятие «социальная стратификация» |  |
| **Педагогическая система урочной и внеурочной деятельности** | |
| **Внеурочная деятельность** | |
| Дистанционный курс по обществознанию (при наличии в ОУ); применение мультимедийных презентаций; поиск информации с использованием интернет-ресурсов; проектная деятельность по теме «Социальная сфера»; кружковые занятия (при наличии данного вида дополнительного образования в ОУ); представление результатов индивидуальной или групповой познавательной деятельности в форме сочинения, творческих работ, исследовательского проекта, публичной презентации | |
| **Самостоятельная работа (д/з)** | |
| **•** Гл. 3. § 17, основные понятия. Репродуктивный уровень: в. 1–4. Конструктивный уровень: таблица «Статусы и роли детей и взрослых».  **•** Гл. 3. § 17. Творческий уровень: мини-исследование «Нужны ли статусные символы и статусный имидж в современном обществе?».  **•** Гл. 3. § 18, основные понятия. Репродуктивный уровень: в. 1, 2.  **•** Гл. 3. § 18. Конструктивный уровень: построить шкалу престижа профессий в современном обществе (в. 4). Творческий уровень: в. 5.  **•** Гл. 3. § 19, основные понятия. Репродуктивный уровень: перечислить основные способы получения богатства. Творческий уровень: сравнить образ жизни богатых и бедных в России и США (работа по группам).  **•** Гл. 3. § 20.Рассказать об образе жизни бедных людей. Конструктивный уровень: таблица «Уровень жизни» на с. 129.  **•** Гл. 3.§21, основные понятия. Репродуктивный уровень: в. 1–4. Конструктивный уровень: схема «Этнос». Творческий уровень: мини-исследование «В чем различие между нацией и народностью». Опережающее задание: подготовить сообщение на тему «Проблемы межнациональных отношений в современном мире».  **•** Гл. 3.§22, основные понятия. Репродуктивный уровень: в. 1–4. Творческий уровень: подобрать по материалам периодической печати факты различных взаимоотношений наций в современном мире. Подготовить газету на эту тему. | |

*Продолжение табл.*

|  |
| --- |
| **•** Гл. 3. § 23, основные понятия. Репродуктивный уровень: в. 1–3. Конструктивный уровень: схемы «Способы разрешения конфликтов», «Виды конфликтов». Творческий уровень: сопоставить понятия «конфликт», «драка», «разборка», «дуэль», «ссора», «диспут», «война», «турнир», «побоище». Обобщить в виде таблицы.  **•** Гл. 3.§ 24, основные понятия. Репродуктивный уровень: в. 1–3.  **•** Гл. 3.§24. Творческий уровень: ученические проекты «Фамильные реликвии», «Мое родословное древо», «Семейная фотохроника», «Наши имена и фамилии» (работа по творческим группам).  **•** Гл. 3.Конструктивный уровень: схема «Этнический состав населения нашей области (края, региона и т. п.)». Творческий уровень: подготовить сообщения об этнических общностях края (работа по группам) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  и тип урока | Элементы содержания (дидактические единицы на основе общеобразовательного стандарта) | Вид педагогической деятельности и дидактическая модель педагогического процесса | Педагогические  средства | Универсальные учебные действия | Формы  организации совзаимодействия  на уроке | Планируемые образовательные результаты | | Информационно-методическое обеспечение  педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся | Календарные сроки | |
| объем освоения и уровень  владения компетенциями | компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 22 | Социальная структура *(изучение  нового материала)* | Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой | Личностные, познавательные, коммуникативные | Дифференцированная работа | **Научатся** объяснять сущность социальной структуры; характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения; выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. | **Целостно-смысловая компетенция.**  **Умеют** определять понятия, вступать в рече- | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов | Планир. | Фактич. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
|  |  |  |  |  |  |  | **Получат возможность научиться** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, проявлять эмпатию – понимание чувств других | вое общение, работать  с книгой |  |  |  |
| 23 | Социальная структура *(изучение нового материала)* | Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой | Личностные, познавательные, коммуникативные | Дифференцированная работа | **Научатся** объяснять сущность социальной структуры; характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения; выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.  **Получат возможность научиться** ориентироваться  на понимание причин успеха  в учебе; формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, проявлять эмпатию – понимание чувств других | **Целостно-смысловая компетенция.**  **Умеют** определять понятия, вступать в речевое общение, работать  с книгой | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 24 | Социальная стратификация  *(комбинированный)* | Социальная стратификация и ее критерии. Классы как основа стратификации. Социальная дифференциация | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой, демонстрация | Познавательные, регулятивные | Индивидуальная работа | **Научатся** характеризовать социальную дифференциацию; выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации.  **Получат возможность научиться** владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке | **Целостно-смысловая компетенция.**  **Умеют** вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с книгой | Презентация  http://ant-m.ucoz.ru/load/ obshhestvozna nie/prezentacija/  socialnaja\_  stratifikacija/  5-1-0-24 |  |  |
| 25 | Социальная стратификация  *(комбинированный)* | Социальная стратификация и ее критерии. Классы как основа стратификации. Социальная дифференциация | Проблемное изложение | Проблемные задания | Познавательные, коммуникативные, личностные | Работа  в парах: пары смешанного состава  (сильный учит слабого) | **Научатся** характеризовать социальную дифференциацию; выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации.  **Получат возможность научиться** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | **Предметная компетенция**  **Умеют** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать | Презентация  http://ant-m.ucoz.  ru/load/obshhestvoznanie/prezentacija/  socialnaja\_  stratifikacija/  5-1-0-24 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 26 | Богатые  *(применение  и совершенствование знаний)* | Богатство, источники доходов, образ жизни, критерии богатства | Проблемное изложение | Проблемные задания | Регулятивные, познавательные, коммуникативные | Работа  в парах: пары смешанного состава  (сильныйучит слабого) | **Научатся** характеризовать социальные отношения, социальный статус; выделять в тексте оценочные суждения  об уровне жизни, богатстве  и бедности; соотносить образ жизни со способом достижения богатства; формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами.  **Получат возможность научиться** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | **Предметная компетенция.**  **Умеют** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать | Презентация  http://ant-m.ucoz.ru/load/ obshhestvozna nie/prezentacija/ bogatye\_i\_bednye/5-1-0-23 |  |  |
| 27 | Бедные  *(изучение нового материала)* | Бедность как экономическое, культурное и социальное явление | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой | Личностные, познавательные, коммуникативные | Дифференцированная работа | **Научатся** характеризовать социальные отношения, социальный статус; выделять в тексте оценочные суждения  об уровне жизни, богатстве  и бедности; соотносить образ жизни со способом достижения богатства; формулировать жизненные цели, соотно- | **Целостно-смысловая компетенция.**  **Умеют** определять понятия, вступать в речевое | Презентация  http://ant-m.ucoz.  ru/load/obshhestvo znanie/prezentacija/  bogatye\_i\_bednye/5-1-0-23 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
|  |  |  |  |  |  |  | сить их с нравственными нормами.  **Получат возможность научиться** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, проявлять эмпатию – понимание чувств других | общение, работать с книгой |  |  |  |
| 28 | Этнос: нации  и народности  *(изучение нового материала)* | Этнос. Понятие, признаки. Кровнородственные группы и их разновидности. Племена, народности | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой | Личностные, познавательные, коммуникативные | Дифференцированная работа | **Научатся** приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах.  **Получат возможность научиться** ориентироваться  на понимание причин успеха  в учебе; формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, проявлять эмпатию – понимание чувств других | **Целостно-смысловая компетенция.**  **Умеют** определять понятия, вступать в речевое общение, работать  с книгой | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 29 | Межнациональные отношения  *(комбинированный)* | Национальные отношения: внутренние  и межгосударственные. Формирование многонационального государства. Этнические конфликты | Объяснительно-ил-люстративная | Беседа, работа  с книгой, демонстрация | Познавательные, регулятивные | Индивидуальная работа | **Научатся** характеризовать межнациональное сотрудничество; объяснять причины национальных конфликтов.  **Получат возможность научиться** владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке | **Целостно-смысловая компетенция.**  **Умеют** вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с книгой | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |  |
| 30 | Конфликты в об-ществе *(комбинированный)* | Конфликт и его составляющие. Классификация конфликтов. Способы решения конфликтов | Проблемное изложение | Проблемные задания | Познавательные, коммуникативные, личностные | Работа  в парах: пары смешанного состава  (сильный учит слабого) | **Научатся** называть основные социальные нормы; сравнивать пути решения социальных конфликтов; классифицировать конфликты.  **Получат возможность научиться** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | **Предметная компетенция.**  **Умеют** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать | Презентация  http://ant-m.ucoz.ru/load/ obshhestvoznanie/prezentacija/konf likty\_v\_obshhestve/5-1-0-34 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 31 | Семья  *(комбинированный)* | Семья как важнейший социальный институт: жизненный цикл, формы, функции. Семья как социальный институт, характеризующийся определенными социальными нормами, санкциями, образцами поведения, правами и обязанностями, регулирующими отношения между супругами, между родителями и детьми | Проблемное изложение | Проблемные задания | Регулятивные, познавательные, коммуникативные | Работа  в парах: пары смешанного состава  (сильныйучит слабого) | **Научатся** определять понятия «досуг», «отдых», «свободное время», рассуждаь о том, как характеризует человека его отдых.  **Получат возможность научиться** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | **Предметная компетенция.**  **Умеют** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |  |
| 32 | Семья  *(применение  и совершенствование знаний)* | Семья как фундамент общества  и малая социальная группа. Эволюция семьи. Жизненный цикл семьи. Развод: причины, повод, мотивы, последствия | Проблемное изложение | Проблемные задания | Регулятивные, познавательные, коммуникативные | Работа  в парах: пары смешанного состава  (сильныйучит слабого) | **Научатся** характеризовать основные нормы правовых основ брака, семью как малую группу; называть основные нормы этики семейных отношений.  **Получат возможность научиться** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый | **Предметная компетенция.**  **Умеют** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
|  |  |  |  |  |  |  | контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание |  |  |  |  |
| 33 | Социальная сфера  *(применение  и совершенствование знаний)* | Повторение пройденного материала | Проблемное изложение | Проблемные задания | Регулятивные, познавательные, коммуникативные | Работа  в парах: пары смешанного состава  (сильныйучит слабого) | **Научатся** определять основные понятия, решать проблемные и творческие задания.  **Получат возможность научиться** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | **Предметная компетенция.**  **Умеют** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |  |
| 34 | Человек и общество *(проверка и коррекция знаний  и умений)* | Повторение пройденного материала | Проблемное изложение | Проблемные задания | Регулятивные, познавательные, коммуникативные | Работа  в парах: пары смешанного состава  (сильныйучит слабого) | **Научатся** определять основные понятия, решать проблемные и творческие задания.  **Получат возможность научиться** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | **Предметная компетенция.**  **Умеют** проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать | Поиск информации с использованием интернет-ресурсов |  |  |