**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» -М. : Вентана – Граф, 2011.

 **Рабочая программа соответствует следующим нормативным документам:**

\* \*Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ на 2012-2013 уч.год.

\*Примерной программе начального общего образования по литературному чтению

\*авторской программе С.В.Иванова «Русский язык» УМК «Начальная школа 21 века»

\*учебному плану МОБУ СОШ с.Буриказганово;

\*примерному положению о рабочей программе , разработанной в ОУ

\*Уставу ОУ.

 (3 часа в неделю всего 102 часа.)

**Цели и задачи обучения русскому языку**

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безоши­бочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству
* на­хождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставлен­ных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвисти­ческой логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

**Содержание курса** «Русский язык» включает три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

**Концепция (основная идея) программы** рассматривается в логике приоритетных целей начального образования – направленность процесса обучения на формирование важнейшего новообразования этого возрастного периода – учебной деятельности.

 **Общая характеристика курса**

 **Особенностью программы** предмета «Русский язык» является блоковая подача материала – система уроков, реализующая общую цель обучения. **Под блоком понимается система уроков, реализующие общую цель обучения.**  Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основа­ми лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и со­вершенствовать коммуникативные умения учащихся. Цель развития языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству в отдельный блок не выделя­ется, так как ее реализация осуществляется попутно на уро­ках других блоков.

**В рамках уроков одного блока реализуется толькоодна цель.**

 Важной **отличительной стороной данной программы** является ориентация ученика не на заучивание определений правил, а на **ознакомление** с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

**Основные принципы отбора материала:**

- учет возрастных психологических возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;

- интеграция - установление устойчивых связей между разными учебными предметами;

- дифференциация обучения: разноуровневость предлагаемых заданий; педагогическая поддержка как «сильным», так и неуспевающим учащимся;

- учет психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

**Общая характеристика учебного процесса:**

Программа предусматривает проведение: **комбинированных уроков, контрольных уроков, уроков закрепления, обобщающих уроков, тренировочных уроков, интегрированных, традиционных уроков и уроков развития речи.**

**Особое место** в овладении данным курсом отводится моделированию, работе с предложением, звуковому анализу, развитию речи, чтению, восприятию художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником, графике и письму.

**Методы обучения**: дифференцированное обучение, моделирование и работа с моделями, дидактические игры, анализ, сравнение, классификация, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль, самооценка.

**В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:**

1. «Фонетика»;

2. «Слово и предложение»;

3. «Состав слова»;

4. «Лексика»;

5. «Правописание»;

6. «Развитие речи».

**Планируемые**  **результаты освоения курса «русский язык»**

 ***Личностными***результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

 ***Метапредметными* р**езультатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимания необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

 ***Предметными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Планируемые результаты обучения 2класс**

***Ученик научится:***

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**:

* парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить**:

* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи**:

* делить слова на слоги
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание приставок:***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

***Ученик получит возможность научиться:***

* устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных*:* ***- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость****;*
* применять правило правописания суффиксов имен прилагательных**: *-ов, -ев, -ив, -чив, -лив****;*
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

* Программа - Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2012г.
* Учебники - Русский язык: учебник для 2 кл. в 2 частях. Под редакцией Иванова С. В., – М.: Вентана-Граф, 2012.
* Учебные пособия - Кузнецова М. И. Рабочие тетради "Пишем грамотно". 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2012. Кузнецова М. И.Коррекционно-развивающие тетради «Учусь писать без ошибок» – М.: Вентана-Граф, 2012. Оценка знаний. Русский язык, 2 – 4 класс, 2009г. Авторы: В. Ю. Романова, Л. В. Петленко, – М.: Вентана-Граф, 2009. В. А. Шукейло. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ 1 – 4 классы., – М.: Вентана-Граф, 2007.

**ЭОР в обучении русскому языку по системе учебников «Начальная школа XXI века»**

[Клавиатурное письмо](http://www.openclass.ru/sites/default/files/ckeditor/308815/files/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B0%20%E2%84%963.zip).

[Страна "Родная речь", или Мы путешествуем, друзья, по "азбуке" от "А" до "Я"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/dab2eff0-5d81-401d-ab44-19410a176fa4/view/%22%20%5Ct%20%22_blank)

[«Учим правила по алгоритму»](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/52c19307-7c8e-417b-b3fd-08a7a966537c/?interface=catalog&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject=8)

[Учимся составлять рассказ по мультфильму](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/9da817d0-f8b8-4dcf-9975-f6c27e51fc98/view/%22%20%5Ct%20%22_blank)

[Конструктор таблиц "Виды текстов"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8cdcdbb5-95e5-4664-85eb-5b33460f7fa6/view/%22%20%5Ct%20%22_blank)

[Виртуальная картинная галерея](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2c2897d6-b2b9-4b8a-a844-9f57d9e79831/view/%22%20%5Ct%20%22_blank)

[Классификатор по русскому языку 2 класс](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a63797fd-7488-4c7e-b23e-f07434d76b35/view/%22%20%5Ct%20%22_blank)

[Тайны слова](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/74614c7b-3e30-4337-bb66-feb42bcfa17b/view/%22%20%5Ct%20%22_blank)

[Конструктор таблиц "Согласные звуки и буквы"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/dc65f222-90af-4361-acb0-da151e3e2558/view/%22%20%5Ct%20%22_blank)

Конструктор таблиц "Гласные звуки и буквы"

ЭОР для 1-4 классов (рубрика Наборы цифровых ресурсов к учебникам: [«Русский язык (первые уроки)», 1 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ebc2166d-9c82-4d87-a621-99b165aa3ad3/?interface=teacher&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=8); [«Русский язык», 1 класс, Репкин В.В., Восторгова Е.В.](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/14f9f41a-f5fb-4ea0-a1e1-b9b61c390bef/?interface=teacher&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=8); [«Русский язык», 2 класс, Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df/?interface=teacher&class%5b%5d=42&class%5b%5d=43&class%5b%5d=44&class%5b%5d=45&subject%5b%5d=8) и др.)

**Содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержатель****ная линия** | **Учебный материал** | **Кол-во часов** | **Требования ФГОС****Планируемые результаты** | **Формы и вопросы контроля** |
| ***Универсальные учебные действия*** | ***Предметные*** |
| ***Знать*** | ***Уметь*** |
| **Фонетика** | Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначений звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы! Гласные буквы **Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я,** их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Перенос. | 6 ч | установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; оценка результатов работы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; формулирование проблемы; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | гласные и согласные буквы и звуки; твердые и мягкие буквы и звуки, звонкие и глухие буквы и звуки, правила русской графики | ***распознавать*** устную речь и письменную, ***озвучивать*** правила русской графики, ***оформлять*** предложения на письме, ***правильно писать*** правила жи-ши, ча-ща, чу-щу.  | **Диктант (текущий)**Тема: правописание сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу;** перенос слов (на материале уроков 7-9, 13,14). **Итоговая контрольная работа**Тема: фонетика;слово и предложение;слова изменяемые, неизменяемые;окончание( на материале уроков 1-24).**Словарные диктанты** |
| **Слово и предложение** | Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении. | 6 ч | правила переноса слов, правила подбора проверочных слов на орфограмму парные согласные на конце слова, роль ударения, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; слова, которые обозначают предмет, признак и действие предмета. | переносить слова, делить слова на слоги, подбирать проверочные слова, оформлять предложения, ставить нужный знак в конце предложения  | **Итоговая контрольная работа** Тема: фонетика; слово и предложение; корень слова;суффикс (на материале уроков 1-59). **Словарные диктанты** |
| **Состав слова** | *Форма слова.* Окончание. *Слова изменяемые и неизменяемые.* Корень слова. *Однокоренные слова.* Чередование согласных и корнях. Суффикс. *Суффиксальный способ образования слов.* Приставка. *Приставочный способ образования слов.* Основа слова. *Приставочно - суффиксалъный способ образования слов.***(**Курсивом здесь и далее обозначены темы для ознакомления, превышающие образовательный минимум, способствующие расширению лингвистического кругозора младших школьников. Материал тем **не является обязательным для усвоения** (дается учителем исходя из уровня подготовленности и темпа работы учеников) и не выносится в уровень требований, предъявляемых к выпускнику начальной школы.) | 17 ч | понятия «окончание», «корень», «неизменяемые слова» и «однокоренные слова», понятие «суффикс»; значения суффиксов, понятия «приставка», «предлог» и «основа слова»;  | ***находить*** в словах окончание и корень; ***находить*** неизменяемые слова; ***изменять*** формы слов с помощью окончания; ***образовывать*** слова с помощью суффиксов; ***образовывать*** слова с помощью приставок, ***находить*** основу слова; ***образовывать*** слова с помощью приставок; писать ***Ъ***; писать приставки; ***различать части*** слова и находить состав слова. | **Диктант (текущий)**Тема: правописание согласных в корне слова (на материале уроков 36, 38, 39, 41-44, 47, 49). **Текущая контрольная работа**Тема: корень слова, суффикс (на материале уроков 27, 32, 37, 40, 45, 46, 50, 54, 56).**Словарные диктанты** |
| **Лексика** | Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные. *Синонимы.* *Антонимы.* *Омонимы.* *Слова исконные и заимствованные.* *Устаревшие слова.**Фразеологизм.**Фразеологизм и слово.**Использование фразеологизмов.* | 17 ч | понятия «текст», «антоним», «синоним», омоним», «заимствованные слова»; слова исконные и заимствованные; лексическое значение слова и состав слова. | ***различать*** однозначные и многозначные; ***определят***ь значение многозначного слова; ***находить и проверять*** орфограммы в слове; ***применять*** орфографические правила; | **Тест**(вариант итоговой контрольной работы) Тема: состав слова; значение слова; синонимы, антонимы (на материале уроков 61 - 108).**Текущая контрольная работа**Тема: лексика (на материале уроков 111-133). **Словарные диктанты** |
| **Правописание (формирование навыков грамотного письма)** | Правописание **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы.Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и не­произносимая согласная. *Правописание беглой чередующейся гласной* ***е*** *в корне при словообразовании (башня* — *баш****е****нка, чашка — чаш****е****чка).*Правописание суффиксов имен существительных: **-онок-, -енок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ост(ъ)-**Правописание суффиксов имен прилагательных: **-ое-, -ев-, -ив-, -чив-,** **-лив-.**Правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-.** Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок. | 40 ч |  | понятия «окончание», «корень», «неизменяемые слова» и «однокоренные слова», понятие «суффикс»; значения суффиксов, понятия «приставка», «предлог» и «основа слова»;  | ***писать и находить*** безударные гласные в корне слова;***писать*** гласные и согласные в корне слова; ***писать*** слова с непроизносимыми согласными в корне,***писать*** суффиксы имен прилагательных; ***писать*** суффиксы ***ёнок, онок, ик, ек, ость;*** ***писать*** корни и суффиксы, ***различать*** приставки с буквами ***О****,* ***А***; | **Диктант (текущий)**Тема: правописание разделительных ь и ъ, приставок и предлогов (на материале уроков 63-77). **Итоговый диктант** Тема: правописание сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу;**перенос слова, безударные гласные в корне слова;согласные в корне слова;непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов (на материале уроков 7-60).**Словарные диктанты** |
| **Развитие речи** | Текст. *Признаки текста.* Смысловое единство пред­ложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*Выражение в тексте законченной мысли, отработка вари­антов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.Последовательность предложений в тексте. Корректиро­вание текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Коррек­тирование текстов с нарушенной последовательностью аб­зацев.Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. *Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам.* *Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, - их особенности.* | 12 ч |  | понятия «текст», «абзац», «план текста»; почему у оного текста бывают разные заголовки; что значит начало и окончание текста, *понятия «текст-описание», «текст-повествование», «текст-рассуждение».*  | сочинять текст, выделять абзацы, составлять план текста, находить связь предложений в тексте, писать письма по плану, сочинять тексты описание, повествование и рассуждение.  | **Словарные диктанты** |
| **Повторение** |  | 4ч |  | материал по русскому языку за 2 класс  | применять на практике УУД по русскому языку за 2 класс. | **Итоговый диктант**Тема: правописание изученных орфограмм (на материале уроков 11-117).**Итоговый диктант** Тема: правописание изученных орфограмм.**Словарные диктанты** |
| **итого** |  | 102 ч |  |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№П\П** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата факт** | **Примечание** |
| **1** | Звуки речи и буквы | 5.09 |  |  |
| **2** | Гласные и согласные звуки и их буквы | 6.09 |  |  |
| **3** | Ударные и безударные гласныезвуки в слове | 7.09 |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| **4** | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие | 11.09 |  | [Конструктор таблиц "Согласные звуки и буквы"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/dc65f222-90af-4361-acb0-da151e3e2558/view/) |
| **5** | Учимся писать сочетания жи — ши | 12.09 |  |  |
| **6** | Учимся писать сочетания ча — ща | 13.09 |  |  |
| **7** | Учимся писать сочетания чу — щу | 19.09 |  |  |
| **8** | Разделитель­ный мягкий знак *(ь)* | 20.09 |  |  |
| **9** | Слог .**Диагностическое обследование №1.** | 21.09 |  |  |
| **10** |  Учимся пере­носить слова ***Списывание*** | 26.09 |  |  |
| **11** | ***Диктант (текущий)***Тема: правописание сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу;** перенос слов | *27.09* |  |  |
| **12** |  Слоги ударные и безударные. Роль ударения | 28.09 |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| **13** | Слово | 3.10 |  |  |
| **14** | Слова, называющие предметы | 4.10 |  |  |
| **15** | Слова, назы­вающие признаки и действия пред­метов | 5.10 |  |  |
| **16** |  Слово и предложение | 10.10 |  |  |
| **17** | Восклицатель­ные и невоскли­цательные пред­ложения | 12.10 |  |  |
| **18** |  Слова в предложении | 17.10 |  |  |
| **19** | Окончание как часть слова | 18.10 |  |  |
| **20** | Неизме­няемые слова | 19.10 |  |  |
| **21** | ***Итоговая контрольная работа***Тема: фонетика; слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание | *24.10* |  |  |
| **22** | Работа над ошибками.Вспоминаем правило написа­ния заглавной буквы | 26.10 |  |  |
| **23** | Вспоминаем правило написа­ния заглавной буквы | 31.10 |  | [Классификатор по русскому языку 2 класс](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a63797fd-7488-4c7e-b23e-f07434d76b35/view/) |
| **24** | Корень как часть слова | 7.11 |  |  |
| **25** | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 8.11 |  | Конструктор таблиц "Гласные звуки и буквы"\ |
| **26** |  Учимся пи­сать буквы без­ударных гласных в корне слова | 9.11 |  |  |
| 27 | Корень как общая часть род­ственных слов | 14.11 |  |  |
| **28** |  Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 15.11 |  |  |
| **29** |  Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 16.11 |  |  |
| **30** |  Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 21.11 |  |  |
| **31** |  Учимся пи­сать буквы без­ударных гласных в корне слова | 22.11 |  |  |
| **32** | ***Диктант***Тема: безударные гласные в корне слова | *23.11* |  |  |
| **33** | Однокоренные слова | 28.11 |  |  |
| **34** | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 29.11 |  | [Классификатор по русскому языку 2 класс](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a63797fd-7488-4c7e-b23e-f07434d76b35/view/) |
| **35** |  Учимся писать буквы согласных в корне слова | 30.11 |  |  |
| **36** | Корень слова с чередованием согласных | 5.12 |  |  |
| **37** |  Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 6.12 |  |  |
| **38** | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 7.12 |  |  |
| **39** | Суффикс как часть слова | 12.12 |  |  |
| **40** | Значения суф­фиксов | 13.12 |  |  |
| **41** | Учимся писать слова с непроиз­носимыми соглас­ными в корне ***Списывание*** | 14.12 |  |  |
| **42** | ***Итоговая контрольная работа за******первое полугодие*** Тема: фонетика; слово и предложение; корень слова. | *19.12* |  |  |
| **43** |  Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок- | 20.12 |  |  |
| **44** | Учимся писать суффиксы -ик-, -ек- | 21.12 |  |  |
| **45** | Учимся писать суффиксы -ик-, -ек- | 26.12 |  | <http://fcior.edu.ru> |
| **46** | Учимся писать суффикс -ость-. **Диагностическое обследование№2** | 27.12 |  |  |
| **47** | Учимся писать суффиксы имен прилага­тельных | 28.12 |  |  |
| **48** | ***Диктант (текущий)***Тема: правописание согласных в корне слова | *16.01* |  |  |
| **49** | Учимся писать корни и суффиксы | 17.01 |  |  |
| **50** | Приставка как часть слов | 18.01 |  |  |
| **51** | Значения при­ставок | 23.01 |  |  |
| **52** | Учимся пи­сать приставки | 24.01 |  | [Классификатор по русскому языку 2 класс](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a63797fd-7488-4c7e-b23e-f07434d76b35/view/) |
| **53** | Различаем приставки с бук­вами *о, а* | 25.01 |  |  |
| **54** | Образование слов с помощью приставок | 30.01 |  |  |
| **55** | Учимся пи­сать разделитель­ный твердый знак *(ъ)* | 31.01 |  |  |
| **56** | Различаем разделительные *ъ* и *ъ* | 6.02 |  |  |
| **57** | Как образуют­ся слова | 7.02 |  |  |
| **58** |  Основа слова | 8.02 |  |  |
| **59** |  Учимся разли­чать предлоги и приставки | 13.02 |  |  |
| **60** | Повторяем состав слова | 14.02 |  |  |
| **61** | ***Текущая контрольная работа***Тема: приставки; состав слова; образование слов | *15.02* |  |  |
| **62** | Слово и его значение | 20.02 |  |  |
| **63** |  Значение слова | 21.02 |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| **64** | Повторяем правописание частей слова | 22.02 |  |  |
| **65** | Текст. Заголовок текста. | 27.02 |  |  |
| **66** | Один текст — разные заголовки | 28.02 |  |  |
| **67** |  Слово в толко­вом словаре и тексте | 1.03 |  |  |
| **68** | Слова одно­значные и много­значные | 6.03 |  |  |
| **69** | Итоговая контрольная работа | 7.03 |  |  |
| **70** | Учимся нахо­дить и проверять орфограммы в слове | 13.03 |  |  |
| **71** | ***Итоговый диктант***Тема: правописание изученных орфограмм | 14.03 |  |  |
| **72** | Слова-синонимы. Работа над ошибками. | 15.03 |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| **73** | Сочетание си­нонимов с други­ми словами | 20.03 |  |  |
| **74** |  Синонимы в тексте | 21.03 |  |  |
| **75** | Учимся при­менять орфогра­фические правила | 22.03 |  | <http://fcior.edu.ru> |
| **76** | . Слова-анто­нимы | 3.04 |  |  |
| **77** | Сочетание антонимов с дру­гими словами | 4.04 |  |  |
| **78** | Слова-омо­нимы | 5.04 |  |  |
| **79** | Учимся при­менять орфогра­фические правила | *10.04* |  |  |
| **80** | Устаревшие слова | 11.04 |  |  |
| **81** | Устаревшие слова, слова-сино­нимы, новые слова | 12.04 |  |  |
| **82** | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? | 17.04 |  |  |
| **83** | Учимся применять орфо­графические правила | 18.04 |  |  |
| **84** | ***Тест***Тема: правописание изученных орфограмм. | *19.04* |  |  |
| **85** | Фразео­логизмы | 24.04 |  |  |
| **86** | Учимся при­менять орфогра­фические правила | 25.04 |  |  |
| **87** | Составляем текст по плану | 26.04 |  |  |
| **88** | Значения фразеологизмов | 2.05 |  | [Конструктор таблиц "Виды текстов"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8cdcdbb5-95e5-4664-85eb-5b33460f7fa6/view/) |
| **89** | ***Текущая контрольная работа***Тема: лексика | *3.05* |  |  |
| **90** |  Учимся применять орфо­графические правила | 8.05 |  |  |
| **91** |  Текст-описание | 10.05 |  | [Виртуальная картинная галерея](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2c2897d6-b2b9-4b8a-a844-9f57d9e79831/view/) |
| **92** | Особенности текста-описания | 15.05 |  | [Виртуальная картинная галерея](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2c2897d6-b2b9-4b8a-a844-9f57d9e79831/view/) |
| **93** |  Учимся применять орфо­графические правила | 16.05 |  |  |
| **94** |  Учимся сочинять яркий текст-описание | 17.05 |  |  |
| **95** | Текст-повест­вование | 20.05 |  |  |
| **96** | Особенности текста-повество­вания | 22.05 |  |  |
| **97** |  Учимся применять орфо­графические правила | 23.05 |  |  |
| **98** | ***Итоговый диктант за второе полугодие***Тема: правописание изученных орфограмм. | *24.05* |  |  |
| **99** | Описание и повествование в тексте | 27.05 |  |  |
| **100** |  Текст-рассуж­дение **Диагностическое обследование №3** | 29.05 |  |  |
| **101** | Особенности текста-рассужде­ния | 30.05 |  |  |
| **102** | Описание. Повествование. Рассуждение. Итоги | 31.05 |  | [Конструктор таблиц "Виды текстов"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8cdcdbb5-95e5-4664-85eb-5b33460f7fa6/view/) |